

#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase A1

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

##### Kuulamine

Saan aru, kui keegi räägib minuga hästi aeglaselt ning hääldab selgesti, tehes pikki pause, et tähendus jõuaks minuni.

Saan aru lihtsatest juhistest, kuidas jõuda jalgsi või ühistranspordiga punktist A punkti B.

Saan aru küsimustest ja käskudest, mis on mulle aeglaselt esitatud, ja suudan järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.

Saan aru numbritest, hindadest ja kellaaegadest.

##### Lugemine

Saan aru ajalehes inimeste kohta esitatud teabest (elukoht, vanus jne).

Ma leian avalike ürituste kalendris või plakatil kontserdi või filmi üles ning saan aru, kus see toimub ning millal algab.

Saan küsimustikust (sissepääsuloa ankeet, hotelli registreerimise ankeet) piisavalt aru, et anda enda kohta olulisemat teavet (ees- ja perekonnanimi, sünniaeg, rahvus).

Saan aru sõnadest ja väljenditest siltidel, mida kohtan igapäevaelus (näiteks *jaam, parkla, parkimine keelatud, suitsetamine keelatud, hoidke vasakule*).

Saan aru olulisematest arvutiprogrammide käskudest, nagu *prindi, salvesta, kopeeri* jne.

Saan aru lühikestest lihtsatest teadetest postkaardil, näiteks pühadetervitusest.

Igapäevaelu olukordades saan ma aru sõprade ja kolleegide kirjutatud lihtsatest teadetest, näiteks: „Olen tagasi kell neli.“

##### Suuline suhtlus

Oskan teist inimest tutvustada ning kasutada peamisi tervitus- ja hüvastijätuväljendeid.

Oskan küsida lihtsaid küsimusi ja neile vastata, esitada lihtsaid väiteid otseste vajaduste või tuttavate teemade kohta ning neile reageerida.

Oskan ennast lihtsal viisil arusaadavaks teha, kuid minu vestluskaaslane peaks olema valmis minu öeldut aeglaselt kordama, ümber sõnastama ning aitama mul väljendada seda, mida ma öelda tahan.

Oskan teha lihtsaid sisseoste, kui ma saan osutada või muude žestidega öeldule viidata.

Saan aru numbritest, kogustest, hindadest ja kellaaegadest.

Olen võimeline inimestelt asju küsima ning nende küsitud asju andma.

Oskan inimestele esitada küsimusi nende elukoha, tuttavate, asjade jms kohta ning vastata samasugustele mulle esitatud küsimustele, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesti.

Oskan väljendada aega, kasutades selliseid väljendeid nagu *järgmisel nädalal, eelmisel reedel, novembris, kell kolm*.

Minu  
prioriteedid

Ma oskan  
juba








































Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000





#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteetidid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase A1 (jätkub)

##### Suuline esitus

Oskan esitada isikuandmeid (aadress, telefoninumber, rahvus, vanus, pere ja hobid).

Oskan oma elukohta kirjeldada.

##### Keelekasutuse võtted

Oskan öelda, kui ma aru ei saa.

Oskan lihtsal viisil paluda kellelgi öeldut korrata.

##### Kirjutamine

Oskan täita küsimustikku isikuandmetega (töö, vanus, aadress, hobid).

Oskan kirjutada tervituskaarti, näiteks sünnipäevakaarti.

Oskan kirjutada lihtsat postkaarti (näiteks pühadetervitusega).

Oskan kirjutada kellelegi teate selle kohta, kus ma olen või kus me kohtume.

Oskan kirjutada lauseid ja lihtsaid väljendeid enda kohta, näiteks, kus ma elan ja mida ma teen.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase A2

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

##### Kuulamine

- Saan öeldust aru, kui seda tehakse selgelt, aeglaselt ja otse mulle lihtsas tavakeeles; kui kõneleja püüab, on võimalik teha mulle asjad arusaadavaks.
- Saan aru minu juuresolekul räägitava jutu teemast, kui inimesed kõnelevad aeglaselt ja selgesti.
- Saan aru fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud esmatähtsate valdkondadega (näiteks esmane isiklik ja perega seotud teave, poeskäimine, kohalik piirkond, töö).
- Saan aru lühikeste, selgete ja lihtsate teadete peamisest mõttest.
- Saan aru salvestatud lühikeste lõikude peamisest mõttest, kui need kajastavad igapäevaste teemadega seonduvat ning nendes räägitakse aeglaselt ja selgesti.
- Saan aru põhipunktidest teleuudistes, mis kajastavad sündmusi, õnnetusi vms, kui kommentaaride taustaks on pildimaterjal.

##### Lugemine

- Oskan eristada olulist teavet uudiste kokkuvõtetes või lihtsates ajaleheartiklites, kus numbritel ja nimedel on oluline roll ning mis on selge ülesehitusega ja illustreeritud.
- Saan aru lihtsast isiklikust kirjast, milles kirjutaja räägib tavaeluga seonduvast või küsib minult selle kohta.
- Saan aru sõprade või kolleegide lihtsatest kirjalikest teadetest, kus on öeldud näiteks seda, millal me kokku saame, et jalgpalli mängida, või kus palutakse varem tööle tulla.
- Oskan infolehtedelt leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste, näituste vms kohta.
- Saan aru ajalehekuulutuste peamisest mõttest, Oskan leida mind huvitava rubriigi või veeru ning saan aru olulisemast teabest (korterihind ja suurus, autod, arvutid).
- Saan aru lihtsast kasutusjuhendist (näiteks telefoniautomaadil).
- Saan aru arvutiprogrammide tagasiside teadetest või lihtsatest spikritest.
- Saan aru tavaelu kajastavatest lühikestest jutustustest, mis käsitlevad mulle tuttavaid teemasid, kui tekst on kirjutatud lihtsas keeles.

##### Suuline vestlus

- Suudan teha lihtsaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.
- Suudan kasutada ühistransporti: bussi, rongi, taksot, küsida põhiteavet ning osta piletit.
- Oskan hankida lihtsat teavet reisimise kohta.
- Oskan jooke ja sööke tellida.
- Oskan teha lihtsaid oste: öelda, mida ma soovin, ning küsida hinda.
- Oskan küsida ja juhatada teed kaardi või plaani abil.
- Oskan pärida inimeste käekäigu järele ning uudisele reageerida.
- Oskan kutset esitada ning kutsele vastata.
- Oskan vabandust paluda ja vabanduse palumisele vastata.
- Oskan öelda, mis mulle meeldib ja mis mitte.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteetidid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase A2 (jätkub)

- Oskan teiste inimestega arutada, mida teha ja kuhu minna, ning leppida kokku, kus ja millal kohtuda.
- Oskan inimestelt küsida nende töö ja vaba aja tegevuste kohta ning vastata samasugustele mulle esitatud küsimustele.

##### Suuline esitus

- Oskan kirjeldada ennast, oma perekonda ja teisi inimesi.
- Oskan kirjeldada oma elukohta.
- Oskan sündmusi lühidalt kirjeldada, andes edasi põhilise.
- Oskan kirjeldada oma hariduslikku tausta, oma praegust või viimast töökohta.
- Oskan anda lihtsaid kirjeldusi oma hobide ja huvide kohta.
- Oskan kirjeldada varasemaid ja isiklike kogemusi (näiteks eelmise nädalavahetuse, viimase puhkuse kohta).

##### Keelekasutuse võtted

- Oskan paluda tähelepanu.
- Oskan näidata, et saan öeldust aru.
- Oskan väga lihtsal moel paluda inimesel öeldut korrata.

##### Keele kvaliteet

- Suudan ennast arusaadavaks teha, kasutades meeldejäetud fraase ja üksikuid väljendeid.
- Oskan ühendada sõnarühmi lihtsate sidesõnade *ja*, *aga* ja *sest* abil.
- Oskan osa lihtsatest tarinditest õigesti kasutada.
- Mu sõnavara on piisav, et saada hakkama lihtsates igapäevaolukordades.

##### Kirjutamine

- Oskan kirjutada lühikesi lihtsaid märkmeid ja teateid.
- Oskan kirjeldada sündmust lihtsate lausete abil ning anda teada, mis, kus ja millal juhtus (näiteks pidu või õnnetus).
- Oskan kirjutada tavaeluga seotud lihtsate väljendite ja lausete (inimesed, paigad, töö, kool, pere, hobid).
- Oskan täita küsimustikku oma haridusliku tausta, töö, huvide ja oskuste kohta.
- Oskan ennast kirjas lühidalt lihtsate väljendite ja lausete (pere, kool, töö, hobid) tutvustada.
- Oskan kirjutada lühikese kirja, kasutades tervitamisel, pöördumisel, küsimusi esitades või kedagi tänades lihtsaid väljendeid.
- Oskan kirjutada lihtlauseid ning ühendada neid sõnadega *ja*, *aga* ja *sest*.
- Oskan kasutada tähtsamaid sidesõnu, et näidata sündmuste ajalist järjestust (alguses, siis, pärast, hiljem).



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase B1

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

Minu  
prioriteedid

Ma oskan  
juba

##### Kuulamine

Oskan jälgida selge hääldusega kõnet, mis on tava-suhtluses mulle suunatud, kuigi ma pean vahetevahel paluma korrata mõningaid sõnu ja väljendeid.

Saan aru minu juuresolekul peetud pikematest vestlustest eeldusel, et hääldatakse selgesti ja räägitakse kirjakeelt.

Suudan kuulata lühikest jutustust ning teha oletusi selle kohta, mis edasi juhtub.

Saan aru raadiouudiste põhipunktidest ning lihtsamast salvestatud materjalist mind isiklikult huvitavatel teemadel ning kui kõneleja räägib suhteliselt aeglaselt ja selgesti.

Saan aru telesaadete peamistest mõtetest, kui need on tuttavatel teemadel ning esitus on suhteliselt aeglane ja selge.

Saan aru lihtsamast tehnilisest teabest, nagu igapäevaste tehniliste vahendite kasutusjuhendid.

##### Lugemine

Saan aru lühikeste ajaleheartiklite põhipunktidest, kui need on tuttavatel ja päevakajalistel teemadel.

Oskan lugeda ajalehtedes ja ajakirjades veerge ja intervjuusid, kus võetakse sõna päevakajalise teema või sündmuse kohta, ning saan aru teksti üldmõttest.

Suudan ära arvata üksikute tundmatute sõnade tähendust konteksti põhjal, oletades väljendi tähendust, kui teema on tuttav.

Oskan libistada silmadega üle lühikese teksti (näiteks uudiste kokkuvõte) ning leida olulisi fakte ja teavet (näiteks kes on kus ja mida teinud).

Saan aru kõige tähtsamast teabest lühikestes lihtsates tavaaelu puudutavates infobrošüürides.

Saan aru lihtsatest teadetest ja tüüpkirjadest (näiteks ettevõtetelt, klubidelt või ametiasutustelt).

Isiklikes kirjades saan ma piisavalt hästi aru nendest osadest, kus on juttu sündmustest, tunnetest ja soovidest, et pidada regulaarselt kirjavahetust kirjasõbraga.

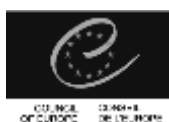
Saan aru selge ülesehitusega jutu süžeeest, saan aru, mis on kõige tähtsamad episoodid ja sündmused, ning mõistan, mis on neis oluline.

##### Suuline suhtlus

Oskan alustada, jätkata ning lõpetada lihtsat omavahelist vestlust tuttavatel või mind huvitavatel teemadel.

Oskan pidada vestlust või arutelu, kuid mul võib vahetevahel olla raskusi, et öelda täpselt seda, mida tahaksin.

Oskan hakkama saada enamikus olukordades, mis võivad tekkida reisikorraldaja abil reisi ette valmistades või reisisides.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase B1 (jätkub)

- Oskan küsida üksikasjalikke juhiseid ning neid järgida.
- Oskan väljendada selliseid tundeid nagu üllatus, õnnelikkus, kurbus, huvi ja ükskõiksus ning nendele reageerida.
- Oskan küsida ja väljendada isiklikku arvamust ja seisukohta mitteametlikus vestluses sõbraga.
- Oskan viisakalt nõustuda ning mitte nõustuda.

##### Suuline esitus

- Oskan lugusid jutustada.
- Oskan rääkida üksikasjalikult kogemustest, kirjeldades tundeid ja reaktsioone.
- Oskan kirjeldada unistusi, lootusi ja püüdlusi.
- Oskan anda selgitusi ja põhjendusi oma plaanide, kavatsuste ja tegevuste kohta.
- Oskan ümber jutustada raamatu või filmi sündesid ning kirjeldada oma reaktsiooni.
- Oskan lihtsal viisil ümber sõnastada lühikesi kirjalikke lõike, kasutades algteksti sõnastust ja järjestust.

##### Keelekasutuse võtted

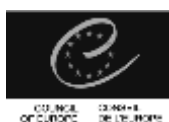
- Oskan korrata osa kellegi öeldust, et kinnitada, et oleme üksteisest õigesti aru saanud.
- Oskan paluda kellelgi selgitada öeldut või paluda selgitada öeldut üksikasjalikumalt.
- Kui mul ei tule mõni sõna meelde, oskan ma kasutada lihtsamat sama tähendusega sõna ning paluda teistel mind parandada.

##### Keele kvaliteet

- Suudan pidada arusaadavat vestlust, kuid pean tegema pause, et mõelda, mida ütlen, ning parandada öeldut, eriti siis, kui räägin vabalt pikema aja vältel.
- Suudan edasi anda esmatähtsat lihtsat teavet, andes mõista, milline punkt on minu arvates kõige olulisem.
- Mu sõnavara on piisav enda väljendamiseks (kuigi mõnikord kaudse kirjelduse teel) enamiku teemade puhul, mis puudutavad minu tavaelu, näiteks peret, hobisid ja huvialasid, tööd, reisimist, olulisi sündmusi.
- Suudan tuttavates, ettearvatavates olukordades ennast küllaltki täpselt väljendada.

##### Kirjutamine

- Suudan kirjutada lihtsaid sidusaid tekste teemadel, mis jäävad minu huvide piiresse, ning väljendada isiklike arvamusi ja seisukohti.
- Oskan kirjutada lihtsaid tekste kogemuste või sündmuste kohta, näiteks reisikirjeldust kooliajalehele või klubilehele.
- Oskan kirjutada isiklike kirju sõpradele või tuttavatele, küsides neilt uudiseid ning jutustades juhtumistest.
- Oskan jutustada isiklikus kirjas filmi või raamatu sündesid või anda ülevaadet kontserdist.
- Oskan kirjas väljendada tundeid, näiteks muret, õnnelikkust, huvi, kahetsust ja kaastunnet.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteetidid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase B1 (jätkub)

Oskan kirjalikult kuulutusele vastata ning küsida lisateavet toodete kohta (näiteks auto või akadeemilise kursuse kohta).

Oskan saata sõpradele või kolleegidele faksi või e-posti teel või ringkirjana lühikest faktilist teavet või küsida neilt seda teavet samal viisil.

Oskan kirjutada kokkuvõtliku elulookirjelduse.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruedger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



## 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

### Tase B2

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

#### Kuulamine

Saan üksikasjalikult aru, mida mulle tavakeeles isegi kätarrikkas ümbruses öeldakse.

Suudan jälgida loengut või vestlust minu erialal eeldusel, et teema on mulle tuttav ning esitus on sidus ja selge ülesehitusega.

Saan aru enamikust tavakeeles esitatud dokumentaalsetest raadiosaadetest ning oskan tuvastada kõneleja meeleolu, tooni jms.

Saan aru televisiooni tõsielusaadetest, intervjuudest, vestlussaadetest, näidenditest ja enamikust filmidest, mis on tavakeeles.

Saan aru tavakeeles esitatud, keerulise sisu ja ülesehitusega kõne peamistest mõtetest nii konkreetsetel kui ka abstraktsetel teemadel, kaasa arvatud tehnilised arutelud minu erialal. Oskan teksti mõistmiseks kasutada mitmesuguseid võtteid, näiteks leida peamised punktid ja kontrollida arusaadavust konteksti abil.

#### Lugemine

Suudan kiiresti haarata teksti sisu ning uudiste, artiklite ja ülevaadete tähendust minu töö või huvidega seotud teemadel ning otsustada, kas on mõtet teksti sügavuti lugeda või mitte.

Saan aru päevakajalistel probleemidel põhinevatest artiklitest ja arvustustest, kus autor väljendab konkreetseid hoiakuid ja seisukohti.

Saan üksikasjadeni aru tekstist, mis käsitleb mind huvitavat teemat või puudutab minu hariduse või tööga seotud ala.

Saan aru erialastest artiklitest väljaspool minu eriala, kui mul on võimalik aeg-ajalt sõnastikku kasutada.

Suudan lugeda ülevaateid, mis käsitlevad kultuuriteemade sisu või kriitikat (filmid, teater, raamatud, kontserdid) ning kokku võtta peamised mõtted.

Suudan lugeda kirju, mis on seotud minu haridusega, käsitlevad minu eriala või mind huvitavaid teemasid, ning hoomata peamist mõtet.

Suudan kiiresti läbi vaadata kasutusjuhendi (näiteks arvutiprogrammi kohta) ning leida üles olulised selgitused ja abifunktsioonid konkreetse probleemi kohta ja neist aru saada.

Saan aru jutustuse või näidendi tegelaste tegutsemismotiividest ning nende tagajärgedest teema arenedes.

#### Suuline suhtlus

Suudan algatada, üleval hoida ja lõpetada arutelu loomulikult ning sobival viisil jutujärke üle võtta.

Suudan vahetada märkimisväärsel hulgal üksikasjalikku faktilist teavet mind huvitaval alal.

Suudan edasi anda eri tasemel emotsioone ning rõhutada sündmuste ja kogemuste tähendust minu jaoks.

Suudan aktiivselt osaleda pikemates vestlustes enamikul üldistel teemadel.

Suudan selgitada ja kaitsta oma seisukohti, esitades asjakohaseid selgitusi ja argumente ning tehes märkusi.

Minu  
prioriteedid

Ma oskan  
juba



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001





#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase B2 (jätkub)

- Oskan kaasa aidata tuttavatel teemadel peetava vestluse edenemisele, andes kinnitust arusaadavuse kohta, kaasates teisi vestlusesse jne.
- Oskan läbi viia ettevalmistatud intervjuu, kontrollides ja kinnitades teavet ning esitades lisaküsimusi huvitavate vastuste kohta.

##### Suuline esitus

- Oskan anda selgeid üksikasjalikke kirjeldusi paljudel teemadel, mis on seotud minu huvialadega.
- Saan aru lühikestest uudistest, intervjuude või tösielusaadete katkenditest, mis sisaldavad arvamusi, väiteid ja arutelusid, ning oskan neid suuliselt kokku võtta.
- Saan aru filmi- või näidendikatkendite süžest ja sündmuste järjestusest ning oskan neid suuliselt kokku võtta.
- Oskan esitada järjestikuseid põhjendatud argumente, seostades oma mõtteid loogiliselt.
- Oskan selgitada oma vaatepunkti mingi aktuaalse küsimuse suhtes, tuues välja erinevad plussid ja miinused.
- Suudan arutleda põhjuste, tagajärgede, hüpoteetiliste olukordade üle.

##### Keelekasutuse võtted

- Oskan kasutada tüüpväljendeid, nagu *sellele küsimusele on raske vastata*, et võita aega ning hoida oma rääkimiskorda, samal ajal mõeldes, mida ma öelda tahan.
- Oskan märgata vigu ning jälgida pidevalt oma kõnet nende suhtes.
- Oskan üldiselt parandada keelevääratusi ning eksimusi, kui ma neid märkan või kui nad on põhjustanud mõne arusaamatuse.

##### Keele kvaliteet

- Suudan rääkida üsna soravalt ning ühtlase tempoga, kuid võin teha mõned märgatavad pikemad pausid, kui otsin sobivat väljendit.
- Suudan täpselt edasi anda üksikasjalikku teavet.
- Mu sõnavara on piisav, et väljendada ennast küsimustes, mis puudutavad minu eriala või käsitlevad üldisi teemasid.
- Suudan rääkida küllaltki õigesti ning parandada vigu, kui need on põhjustanud arusaamatusi.

##### Kirjutamine

- Oskan kirjutada selgeid ja üksikasjalikke tekste (kirjandeid, arvustusi või ettekandeid) mitmesugustel minu huvialadega seotud teemadel.
- Oskan kirjutada artiklite kokkuvõtteid üldhuvitavatel teemadel.
- Oskan kokku võtta meediakanalistest saadud teavet.
- Oskan arutleda teema üle kirjandis või kirjas toimetajale, esitades poolt- ja vastuargumente mõne seisukoha suhtes.
- Oskan arendada süstemaatilist arutelu kirjandis või ettekandes, rõhutades otsustava tähtsusega punkte ning lisades neid toetavaid detaile.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

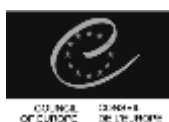
KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase B2 (jätkub)

Oskan kirjutada sündmustest ning tegelikest või väljamõeldud kogemustest üksikasjalikult ning kergesti loetavalt.

Oskan kirjutada lühikese ülevaate raamatust või filmist.

Oskan isiklikus kirjas mitmesuguseid tundeid ja hoiakuid väljendada, anda ülevaate päevauudistest, tuues esile ühe või teise sündmuse (minu arvates) olulised aspektid.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruedger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase C1

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

Minu  
prioriteedid

Ma oskan  
juba

##### Kuulamine

Suudan jälgida kõnet isegi siis, kui see ei ole selge ülesehitusega, omavahelistele seostele vaid vihjatakse ning need pole selgelt eristatavad.

Saan aru paljudest idiomaatilistest ja kõnekeelsetest väljenditest, tundes ära stiili ja kõneregistri muutuse.

Suudan eristada mulle vajalikku teavet isegi halva kvaliteediga, moonutatult kuulnud avalikest teadaannetest, näiteks jaamas, staadionil jne.

Saan aru keerulisest tehnilisest teabest, nagu kasutusjuhendid, tuttavate toodete töökirjeldused ja teenuste kirjeldused.

Saan aru loengutest, vestlustest ja ettekannetest alal, mis mind eriala või hariduse tõttu huvitavad, isegi kui need on keerulise keelekasutuse ja sisuga.

Saan suurema pingutuseta aru filmidest, mis sisaldavad teataval hulgal slängi või idiomaatilist keelt.

##### Lugemine

Suudan lugeda üsna pikki keerulisi tekste ning neid suuliselt kokku võtta.

Suudan lugeda keerulisi ülevaateid, analüüse ja kommentaare, kus arutatakse arvamusi, seisukohti ja seoseid.

Suudan leida teavet, mõtteid ja arvamusi väga spetsiifilistest tekstidest minu erialal, näiteks uurimuste ülevaadetest.

Saan aru pikkadest keerulistest juhistest, näiteks uue seadme kasutusjuhend, isegi siis, kui need pole seotud minu erialaga, ning eeldusel, et mul on piisavalt aega neid mitu korda lugeda.

Suudan ilma vaevata lugeda tänapäevaseid kirjanduslikke tekste.

Suudan mõista, mis on jutustuse konkreetse süžee taga ning tabada varjatud tähendusi, mõtteid ja seoseid.

Ma tunnen ära kirjandusteose sotsiaalse, poliitilise ja ajaloolise tausta.

Suudan lugeda igasugust kirjavahetust, kasutades vaid harva sõnaraamatut.

##### Suuline suhtlus

Suudan jälgida elavat vestlust keelt emakeelena kõnelevate inimeste vahel.

Oskan keelt kasutada vabalt, õigesti ja tõhusalt paljudel üldistel, erialastel ja akadeemilistel teemadel.

Oskan keelt seltskonnas paindlikult ja tõhusalt kasutada, sealhulgas emotsionaalselt, vihjamisi ja naljatlevalt.

Oskan väljendada oma arvamusi ja mõtteid selgelt ja täpselt, samuti oskan veenvalt esitada keerulisi mõttekäike ning neile veenvalt vastata.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteetidid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase C1 (jätkub)

##### Suuline esitus

- Oskan anda keeruliste teemade kohta selgeid ja üksikasjalikke kirjeldusi.
- Oskan suuliselt kokku võtta pika keerulise teksti.
- Oskan anda pikema kirjelduse või ülevaate millestki, seostada eri teemasid, arendada teatud mõtteid ja teha asjakohaseid järeldusi.
- Suudan teha selge ja põhjaliku ettekande minu erialal või mind huvitaval teemal, vajaduse korral eemaldades ettevalmistatud tekstist ning vastates kuulajate tõstatatud küsimustele.

##### Keelekasutuse võtted

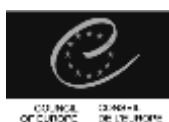
- Oskan kasutada suurt hulka sobivaid sissejuhatavaid väljendeid oma mõtetele, et saada sõna või võita aega ning hoida sõnajärge, kuni ma mõtteid kogun.
- Oskan oma juttu teiste kõnelejate omadega osavalt siduda.
- Oskan samaväärse väljendiga asendada sõna, mida ma ei suuda meenutada, viimata kuulaja tähelepanu kõrvale.

##### Keele kvaliteet

- Oskan väljendada ennast lodusalt ja spontaanselt, peaaegu ilma vaevata. Ainult raskete mõistetega teema võib pidurdada keele loomulikku sujuvat kulgu.
- Oskan koostada selge ja sujuva ülesehitusega kõne, näidates, et ma kontrollin kõne arengusuuna ning oskan siduda oma ideed ja nende väljendused lodusaks tekstiks.
- Mu sõnavara on lai, võimaldades kergesti täita lünki ümberütlevate väljenditega, väga harva pean ma ilmselgelt otsima väljendit või valima teise väljendi selle asemel, mida ma täpselt öelda tahan.
- Suudan pidevalt hoida grammatilise täpsuse kõrgel tasemel, vead on harvad ning neid on raske märgata.

##### Kirjutamine

- Oskan end kirjalikult väljendada selgelt ja loetavalt paljudel üldistel või erialastel teemadel. Suudan esitada keerulist teemat selgelt ja liigendatult, tuues esile kõige tähtsamad punktid, näiteks kirjandis või ettekandes.
- Kommenteerides sündmust või teemat, oskan ma esitada eri vaatenurki, tuua esile peamised mõtted ja toetada oma põhjendusi asjakohaste näidetega.
- Oskan koondada teavet eri allikatest ning moodustada sellest sidusa kokkuvõtte.
- Oskan isiklikus kirjas kirjeldada üksikasjalikult kogemusi, tundeid ja sündmusi.
- Oskan kirjutada korrektses vormis kirju, näiteks kaebust, või esitada seisukoha millegi poolt või vastu.
- Oskan kirjutada tekste, mis on grammatiliselt korrektsed, ning varieerida sõnavara ja stiili vastavalt sihtrühmale, teksti ja teema laadile.
- Oskan valida kirjutamisstiili, mis on sobiv lugejale, keda ma sihtrühmaks pean.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteedid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase C2

Lugege läbi järgmised väited ning märkige, mida te juba oskate teha ning mida te tahate osata kursuse lõpuks. Esimeses veerus märkige oma prioriteedid. Teist veergu kasutage selleks, et kursuse jooksul teatud aja järel täiendada nimekirja selle kohta, mida te juba oskate teha.

Minu  
prioriteedid

Ma oskan  
juba

##### Kuulamine

Minu jaoks on arusaadav igat liiki suuline kõne nii otseesituses kui ka eetri vahendusel ning isegi siis, kui see on esitatud kiires tempos, seda eeldusel, et mul on aega aktsendiga harjuda.

##### Lugemine

Ma tunnen ära sõnamängu ning saan aru tekstidest, mille tegelik tähendus ei ole selgelt väljendatud (näiteks ironia, satiir).

Saan aru tekstidest, mis on väga kõnekeelsed ning sisaldavad palju idiomaaatilisi väljendeid ja slängi.

Saan aru kasutusjuhenditest, eeskirjadest ja lepingutest ka mulle võõral teemal.

Saan aru eri žanridesse (luule, proosa, draama) kuuluvatest tänapäevastest ja klassikalistest kirjandustekstidest.

Suudan lugeda selliseid kirjandusarvustusi ja satiirilisi tekste, kus tihti väljendatakse asju kaudselt ja kahemõtteliselt ning mis sisaldavad peidetud väärtushinnanguid.

Ma tunnen ära eri stiilivõtted (sõnamängud, metafoorid, sümbolid, kõrvaltähendused, kahemõttelisus), saan aru nende ülesandest tekstis ja hindan seda.

##### Suuline suhtlus

Suudan ilma vaevata osaleda kõikides vestlustes ja aruteludes keelt emakeelena kõnelevate inimestega.

##### Suuline esitus

Oskan suuliselt kokku võtta teabe eri allikatest, koondades argumentid ja ülevaated sidusaks tekstiks.

Oskan esitada mõtteid ja vaatenurki paindlikult, et rõhutada ja eristada aspekte ning vältida kahemõttelisust.

##### Keelekasutuse võtted

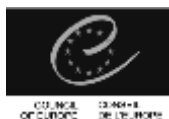
Oskan öeldu mõtet muuta ja rasked kohad sujuvalt ümber sõnastada, nii et vestluskaaslane enamasti ei märka seda.

##### Keele kvaliteet

Oskan väljendada ennast loomulikult ja vaevata, ma peatun vaid väga harva, et leida täpselt õige sõna.

Oskan edasi anda tähenduse peeni varjundeid, kasutades küllaltki täpselt suurt hulka väljendeid, et täpsustada ning piiritleda mingi asja ulatust.

Ma tean paljusid idiomaaatilisi ja kõnekeelseid väljendeid ning olen teadlik nende varjatud tähendusest ja assotsiatsioonidest, mida nad tekitavad.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



#### 4. Minu praegused keeleõppe prioriteetidid

KEEL: \_\_\_\_\_

##### Tase C2 (jätkub)

Suudan säilitada grammatilise korrektsuse väga keerulise keelekasutuse puhul isegi siis, kui mu tähelepanu on millelegi muule suunatud.

##### Kirjutamine

Oskan kirjutada selge ülesehitusega ja kergesti loetavaid ettekandeid ja artikleid keerulistel teemadel.

Essees või ettekandes oskan anda täieliku ülevaate teemast, mis põhineb minu tehtud uurimisel, teha kokkuvõtte teiste arvamustest ning anda ja hinnata üksikasjalikku teavet.

Oskan kirjutada arvustusi kirjutistele või projektidele, põhjendades oma seisukohti.

Oskan kirjutada loogilise ülesehitusega arvustusi kultuurisündmustest (filmist, muusikast, teatrist, kirjandusest, raadiost, televisioonist).

Oskan kirjutada faktidel põhinevate tekstide ja kirjandusteoste kokkuvõtteid.

Oskan selgelt, soravalt ja žanrile vastavas stiilis kirjutada jutustusi kogemustest.

Oskan kirjutada sobivas stiilis selgeid ja loogilise ülesehitusega kirju, näiteks avaldust või palvet, pakkumist ametiasutustele, kõrgemalseisvatele isikutele ja äriklientidele.

Kirjas oskan ennast väljendada teadlikult ironiliselt, kahemõtteliselt ja humoorikalt.

The version in Estonian of the *Language Biography* of the EAQUALS-ALTE *European Language Portfolio* has been produced within the framework of the “EuroIntegrELP” Project – SOCRATES Lingua 1 Project 117021 – CP – 1 – 2004 – 1 – RO – LINGUA – L1.



This project has been funded with support from the European Commission.  
This document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Euroopa keelemapp: akrediteeritud mudel nr 06.2000



Antud kirjeldused on koostatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja Euroopa keelemapi jaoks Šveitsi Riikliku Teadusfondi projekti raames: (Schneider. G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001