

4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000

Awarded to



This ELP model conforms to agreed common European Principles and Guidelines.

COUNCIL FOR CULTURAL CO-OPERATION
EDUCATION COMMITTEE – ELP VALIDATION



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

A1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad išrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Mano
prioritetai
Gebu

Klausymas

Gebu suprasti, kai kalbama lėtai ir aiškiai, su ilgomis pauzėmis, kurios leidžia apgalvoti tai, kas sakoma

Gebu suprasti paprastus paaiškinimus, kaip nuvykti iš A į B pėsčiomis arba viešuoju transportu.

Gebu suprasti klausimus, paprastus trumpus paaiškinimus ir nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.

Gebu suprasti skaičius, kainas, laiką.

Skaitymas

Gebu suprasti laikraščiuose pateiktą informaciją apie žmones, jų amžių, gyvenamąją vietą ir pan.

Gebu rasti informaciją apie vietą, laiką, atlikėjus nesudėtinguose plakatuose, skelbimuose, reklamose, filmu, koncertų ir pan. afišose.

Gebu suprasti, kas parašyta paprastuose blankuose, anketose (pvz., leidimo įvažiuoti formoje, viešbučio registracijos lapelyje), ir galėčiau juos užpildyti pateikdamas informaciją apie save.

Gebu suprasti įvairius užrašus, kuriuos matau kasdieninėse situacijose (pvz., „Stotis“, „Automobilių stovėjimo aikštelė“, „Nerūkyti“, „Sukti į kairę“).

Gebu suprasti svarbiausias kompiuterio komandas: „spausdinti“, „išsaugoti“, „kopijuoti“ ir pan.

Gebu suprasti paprastas draugų ir pažįstamų žinutes (pvz., apie susitikimo laiką ir vietą).

Pokalbis

Gebu pristatyti kitą žmogų, vartoti paprastas pasisveikinimo ir atsisveikinimo frazes.

Gebu užduoti paprastus klausimus ir atsakyti į juos, formuluoti paprastus pasakymus ir tinkamai reaguoti, jei tema yra žinoma.

Gebu formuluoti paprastus pasakymus, jei pašnekovas kalba lėtai, perfrazuodamas, pakartodamas ir leisdamas man pasitaisyti, kartais padėdamas suformuluoti taisyklingą pasakymą.

Gebu susikalbėti ką nors pirkdamas, pasitelkdamas gestus.

Gebu taisyklingai vartoti skaičius, kiekio matų pavadinimus, pasakyti kainą, valandą.

Gebu paprašyti paduoti daiktą ir tinkamai reaguoti į tokį prašymą.

Gebu paklausti pašnekovo, kur jis gyvena, kokius daiktus turi, ir atsakyti į tokius klausimus, jei jis kalba lėtai ir aiškiai.

Gebu nurodyti laiką tokiomis frazėmis kaip „kitą savaitę“, „praeitą penktadienį“, „lapkričio mėnesį“, „trečią valandą“.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

A 1 lygis (tęsinys)

Monologas

Gebu pateikti asmeninę informaciją (adresą, telefono numerį, tautybę, amžių, apie šeimą ir pomėgius).

Gebu papasakoti, kur gyvenu.

Bendravimo strategijos

Gebu pasakyti, kada nesuprantu.

Gebu paprastai paprašyti pakartoti.

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu anketose pateikti informaciją apie save (parašyti amžių, adresą, apie darbą, pomėgius).

Gebu užrašyti sveikinimo atviruką kokia nors proga (pvz., gimtadienio).

Gebu parašyti paprastą tekstą ant atviruko (pvz., šventinius sveikinimus).

Gebu parašyti laiškėlį: pasakyti, kur esu, kur susitiksimė.

Gebu paprastais sakiniais parašyti apie tai, kur gyvenu ir ką veikiu.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

A2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

Gebu suprasti, kas sakoma paprastame pokalbyje kasdieninėmis temomis lėtai ir aiškiai, ir jei pašnekovas stengiasi man padėti.

Gebu suprasti pokalbio temą, jei pašnekovai kalbasi lėtai ir aiškiai.

Gebu suprasti žodžius ir frazes, susijusias su mano interesais (pvz., informaciją apie asmenį ir šeimą, prekybos centrą, pirkinius, vietoę, užsiėmimą).

Gebu suprasti pagrindinę trumpų, aiškių ir paprastų skelbimų ir pranešimų informaciją.

Gebu suprasti trumpų garso/ vaizdo įrašų apie nuspėjamus kasdieninius įvykius esmę, kai kalbama lėtai ir aiškiai.

Gebu suprasti TV žinių (apie įvykius, katastrofas) esmę, kai komentarai iliustruojami vaizdais.

Mano
prioritetai

Gebu

Skaitymas

Gebu suprasti esmę iliustruotų laikraščio žinių suvestinių ar straipsnių, kuriuose svarbiausia informacija yra skaičiai bei pavardės ir kurių struktūra yra aiški.

Gebu suprasti paprastus asmeninio pobūdžio laiškus, kuriuose rašoma ar klausama apie paprastus kasdieninius įvykius.

Gebu suprasti paprastus draugų ar pažįstamų laiškėlius, kuriuose prašoma susitikti pažaisti futbolo ar anksti būti darbe.

Gebu informaciniuose lapeliuose rasti svarbiausią informaciją apie tai, kaip galima praleisti laisvalaikį, apie parodas ir pan.

Gebu peržvelgti nedidelius reklaminius skelbimus laikraščiuose, rasti reikiamą antraštę, skyrių ar skiltį ir suprasti svarbiausią informaciją (pvz., kompiuterių, automobilių, butų kainas ir dydžius).

Gebu suprasti paprastas buitinių prietaisų ar įrangos (pvz., taksofono) vartotojo instrukcijas.

Gebu suprasti paprastas kompiuterio komandas ir nurodymus.

Gebu suprasti trumpus paprastus pasakojimus apie kasdieninius įvykius žinomomis temomis, jei teksto kalba paprasta.

Pokalbis

Gebu dalyvauti pokalbiuose siekdamas komunikacinio tikslo kasdieninėse situacijose (pvz., parduotuvėje, pašte, banke).

Gebu naudodamasis viešuoju transportu: autobusais, traukiniais ir taksi, pasiteirauti reikiamos informacijos ir nusipirkti bilietą (-us).

Gebu paklausti informacijos apie kelionę.

Gebu užsisakyti patiekalą ar gėrimą.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu pirkdamas pasakyti, ko man reikia, paklausti kainos.

Gebu paklausti, kaip kur nueiti/ nuvažiuoti, ir paaiškinti kelią, naudodamasis žemėlapiu ar miesto planu.

A2 lygis (tesinys)

Gebu paklausti, kaip pašnekovai jaučiasi, ir reaguoti į naujienas.

Gebu pakviesti, priimti kvietimą arba jo atsisakyti.

Gebu dalyvauti pokalbiuose siekdamas komunikacinio tikslo kasdieninėse situacijose (pvz., parduotuvėje, pašte, banke).

Gebu atsiprašyti ir priimti atsiprašymą.

Gebu pasakyti, ką mėgstu ir ko nemėgstu.

Gebu su pašnekovu aptarti, ką veiksime, kur eisime, taip pat susitarti dėl susitikimo vietos ir laiko.

Monologas

Gebu papasakoti apie save, savo šeimą, kitus žmones.

Gebu apibūdinti vietovę, kurioje gyvenu.

Gebu trumpai apibūdinti įvykių esmę.

Gebu papasakoti apie savo išsilavinimą, dabartinį ir ankstesnį darbą.

Gebu paprastai apibūdinti pomėgius ir interesus.

Gebu apibūdinti patirtus (pvz., paskutinio savaitgalio, praeitų atostogų) išgyvenimus ir asmeninę patirtį.

Bendravimo strategijos

Gebu atkreipti dėmesį.

Gebu parodyti, kad klausausi ir suprantu.

Gebu paprastai paprašyti pakartoti, ką pašnekovai sako.

Sakytinės kalbos kokybė

Gebu kalbėti suprantamai, vartodamas išmuktas frazes ir atskirus išsireiškimus.

Gebu jungti žodžių junginius paprastais jungtukais kaip „ir“, „bet“, „tačiau“.

Gebu taisyklingai vartoti paprastas gramatines formas ir konstrukcijas.

Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau bendrauti kasdieninėse situacijose.

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu parašyti trumpus, paprastus laiškelius ir žinutes.

Gebu paprastais sakiniais aprašyti kokį nors įvykį, pasakydamas, kas, kur ir kada įvyko (pvz., per vakarėlį ar avariją).

Gebu paprastais sakiniais aprašyti savo kasdieninį gyvenimą (pvz., apie žmones, vietas, darbą, šeimą, pomėgius).



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

- Gebu užpildyti anketos grafas apie išsilavinimą, darbą, interesus, specialius įgūdžius.
- Gebu paprastais sakiniais trumpai prisistatyti laiške (šeima, mokykla, darbas, pomėgiai).
- Gebu paprastais sakiniais parašyti laiškėlį: pasveikinti, kreiptis, paprašyti ko nors, padėkoti.

A2 lygis (tęsinys)

- Gebu parašyti paprastus sakinius, jungiant juos tokiais žodeliais kaip „ir“, „bet“, „kadangi“.
- Gebu vartoti svarbiausius jungiamuosius žodelius, nurodyti chronologinę įvykių seką (pirmiausia, tada, po to, vėliau).



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE
European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

B1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Mano
prioritetai
Gebu

Klausymas

- Gebu suprasti, ką man sako pašnekovas kasdieninėse situacijose, jei jis aiškiai taria žodžius, kalba normaliu tempu ir, man paprašius, kai kuriuos žodžius ar frazes pakartoja.
- Gebu suprasti ilgesnio pokalbio esmę, jei pašnekovai kalbasi aiškiai ir bendrine kalba.
- Gebu suprasti trumpus pasakojimus ir numanyti, kas bus toliau.
- Gebu suprasti pagrindines radijo žinių ir nesudėtingų įrašų mintis, jei palyginti lėtai ir aiškiai kalbama žinomomis arba mane dominančiomis temomis.
- Gebu suprasti pagrindines TV programų mintis, jei kalbama palyginti lėtai ir aiškiai man žinomomis temomis.
- Gebu suprasti paprastą techninę informaciją (pvz., buitinių prietaisų instrukcijas).

Skaitymas

- Gebu suprasti trumpų laikraščio straipsnių apie kasdieninius arba man gerai žinomus įvykius esmę.
- Gebu suprasti laikraščio/ žurnalo straipsnį ar interviu, kuriame autorius išreiškia savo požiūrį į kasdieninius įvykius ar aktualia tema, ir suprantu teksto esmę.
- Gebu atspėti atskirų nežinomų žodžių reikšmę ir suvokti frazės reikšmę iš konteksto, jei tema man žinoma.
- Gebu peržvelgti trumpus tekstus (pvz., žinių santraukas) ir rasti reikiamus faktus ar kitokią informaciją (pvz, kas kur ką padarė).
- Gebu suprasti paprastų informacinių bukletų esmę.
- Gebu suprasti paprastų žinučių ir standartinių laiškų (pvz., iš kitų įmonių, klubų ar valdžios struktūrų) esmę.
- Gebu pakankamai gerai suprasti asmeniniuose laiškuose aprašytus įvykius, jausmus ir linkėjimus, kad galėčiau susirašinėti su draugu.
- Gebu suprasti aiškios struktūros pasakojimo siužetą, suvokiu svarbiausius epizodus bei įvykius ir jų reikšmę.

Pokalbis

- Gebu pradėti, palaikyti ir baigti paprastą pokalbį dviese žinoma ar mane dominančia tema.
- Gebu dalyvauti pokalbyje ar diskusijoje, tačiau kartais mane sunku suprasti, kai bandau tiksliai pasakyti, ko noriu.
- Gebu išsiaiškinti kelionės organizavimo klausimus agentūroje ar kelionės metu.
- Gebu paklausti ir laikytis detalių nurodymų.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu reikšti jausmus: nustebimą, džiaugsmą, liūdesį, susidomėjimą, abejingumą – ir reaguoti į pašnekovo / pašnekovų reiškiamus jausmus.

B1 lygis (tęsinys)

Gebu dalyvauti pokalbiuose su draugais ir pažįstamais, pasikeisti informacija, nuomonėmis, išsakyti asmeninį požiūrį.

Gebu mandagiai sutikti ar nesutikti.

Monologas

Gebu pasakoti istoriją.

Gebu pasakoti trumpus atsitikimus iš asmeninės patirties, apibūdinti jausmus ir reakcijas.

Gebu papasakoti apie savo svajones, viltis ir ambicijas.

Gebu pagrįsti savo planus, ketinimus ir poelgius.

Gebu papasakoti filmo ar knygos siužetą ir pasakyti savo nuomonę apie jį.

Gebu paprastais sakiniais papasakoti skaityto teksto ištrauką, vartodamas teksto žodyną ir remdamasis jo struktūra.

Bendravimo strategijos

Gebu pakartoti pašnekovo frazes ir pasakymus, kad įsitikinčiau, jog teisingai suprantame vienas kitą.

Gebu paprašyti pašnekovo patikslinti/ paaiškinti, ką jis man pasakė.

Gebu vietoj nežinomo žodžio pavartoti kitą panašios reišmės žodį ir paprašyti pašnekovo ištaisyti netikslumą.

Sakytinės kalbos kokybė

Gebu suprantamai ir pakankamai sklandžiai reikšti mintis; tačiau norėdamas suformuluoti ilgesnius pasakymus, darau pauzes.

Gebu pateikti paprastą informaciją, tiksliai ir aiškiai suformuluoti pagrindinę mintį.

Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau bendrauti daugeliu kasdieninių temų (pvz., pasakoti apie šeimą, pomėgius, interesus, darbą, keliones, dienos įvykius).

Gebu pakankamai tiksliai bendrauti žinomose, nuspėjamosiose situacijose.

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu parašyti nesudėtingus tekstus mane dominančiomis temomis, išreikšti savo nuomonę ir požiūrį.

Gebu paprastais sakiniais parašyti apie savo patirtį ar įvykius (pvz., apie išvyką) mokyklos ar klubo laikraščiu.

Gebu parašyti asmeninius laiškus draugams ir pažįstamiems, paklausti naujienų ir jas pranešti.

Gebu asmeniniame laiške papasakoti matyto filmo, koncerto ar skaitytos knygos turinį.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu laiške išreikšti tokius jausmus, kaip sielvartą, džiaugsmą, susidomėjimą, gailestį, užuojautą.

Gebu raštu atsakyti į skelbimus ir paprašyti detalesnės ar konkretesnės informacijos apie produktus (pvz., automobilį ar kursus).

B1 lygis (tęsinys)

Gebu faksimile, elektroniniu paštu ar reklaminiu prospektu perduoti trumpą, paprastą, konkrečią informaciją draugams ir kolegoms, paprašyti informacijos.

Gebu glaustai parašyti gyvenimo aprašymą (CV).



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE
European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

B2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Mano
prioritetai

Gebu

Klausymas

- Gebu detaliam suprasti, kas man sakoma standartine sakytine kalba net ir triukšmingoje aplinkoje.
- Gebu suprasti savo interesų srities paskaitą ar pokalbį, jei jų struktūra aiški ir nesudėtinga, o tema žinoma.
- Gebu suprasti didžiąją dalį radijo dokumentinių laidų, kai kalbama bendrine kalba, taip pat kalbančiojo nuotaiką, intonacijas ir pan.
- Gebu suprasti dokumentinius TV filmus, interviu, pokalbius, spektaklius ir daugumą filmų, kai kalbama bendrine kalba.
- Gebu suprasti esmę struktūros ir kalbinės raiškos požiūriu sudėtingų kalbų tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis temomis, jei kalbama bendrine kalba; suprasti savo specializacijos srities technines diskusijas.
- Norėdamas suprasti ar išskirti pagrindines mintis gebu taikyti įvairias klausymo strategijas (pvz., susieti savo supratimą su kontekstu).

Skaitymas

- Gebu lengvai suvokti žinių, straipsnių ir pranešimų turinį ir svarbą, kai jie susiję su mane dominančiais dalykais, ir gebu nuspręsti, ar reikia skaityti atidžiau.
- Gebu skaityti ir suprasti straipsnius, pranešimus aktualiais klausimais, kuriais autoriai išreiškia konkretų požiūrį ar nuostatą.
- Gebu detaliam suprasti tekstus, susijusius su dominančiais, mokomaisiais ar profesiniais dalykais.
- Gebu retkarčiais naudodamasis žodynu suprasti mokslinius straipsnius iš man nežinomos srities.
- Gebu skaityti recenzijas kultūros temomis (pvz., apie filmus, spektaklius, knygas, koncertus) ir glaustai apibendrinti pagrindines mintis.
- Gebu skaityti savo akademinės ar profesinės specialybės, ar interesų srities laiškus ir suvokti svarbiausias mintis.
- Gebu greitai peržiūrėti instrukciją (pvz., kompiuterinės programos) ir rasti bei suprasti reikiamą paaiškinimą ar konkrečios problemos sprendimo būdą.
- Gebu suprasti grožinio kūrinio veikėjų poelgių motyvus bei jų pasekmes ir siužeto raidą.

Pokalbis

- Gebu lengvai pradėti pokalbį, jį palaikyti ir baigti, jame dalyvauti kaip klausytojas ir kalbėtojas.
- Gebu perteikti detalią informaciją mane dominančiomis temomis ir paklausti to kitų.
- Gebu reikšti įvairius jausmus, pabrėždamas įvykių ir įspūdžių svarbą man.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu aktyviai dalyvauti ilgesniame pokalbyje bendro pobūdžio temomis.

B2 lygis (tęsinys)

Gebu dalyvauti diskusijoje, paaiškinti savo nuomonę, ją argumentuoti ir komentuoti.

Gebu dalyvauti pokalbyje kasdieninėje situacijoje, svarstant įvairius klausimus, patikinti, kad suprantu aptariamus dalykus, ir paraginti dalyvauti pokalbyje.

Gebu imti parengtą interviu, patikslinti ir patvirtinti informaciją, išskirti įdomesnius faktus.

Monologas

Gebu tiksliai ir detaliam apibūdinti daugelį dalykų mane dominančiomis temomis.

Gebu glaustai perteikti turinį naujienų, interviu ir dokumentinių filmų, kuriuose reiškiamos įvairios nuomonės, pateikiami argumentai ir komentarai.

Gebu suprasti ir trumpai papasakoti filmo ar spektaklio turinį.

Gebu nuosekliai argumentuoti, logiškai siedamas mintis.

Gebu paaiškinti nuomonės kokių nors svarbiu klausimu, komentuoti įvairių klausimo sprendimo būdų pranašumus ir trūkumus.

Gebu įvertinti galimus klausimo sprendimus ir tolesnę įvykių eigą, susijusią su sprendimo pasekmėmis.

Bendravimo strategijos

Gebu vartoti standartines frazes (pvz., „Sunku atsakyti į šį klausimą“), siekdamas laimėti laiko atsakymui apgalvoti ir suformuluoti.

Gebu kontroliuoti savo kalbėjimą, pastebiu netikslumus ir klaidas.

Gebu pataisyti savo kalbėjimo klaidas, jei jas pastebiu arba dėl klaidos lieku nesuprastas pašnekovo.

Sakytinės kalbos kokybė

Gebu ilgesnį laiką kalbėti vienodu tempu, tačiau kartais darau pauzių, ieškodamas reikalingų kalbos priemonių minčiai reikšti.

Gebu iš esmės taisyklingai pateikti detalią informaciją.

Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau kalbėti man žinomomis arba bendromis temomis.

Gebu bendrauti nedarydamas didelių klaidų ir ištaisyti klaidas, jei pašnekovas manęs nesuprato.

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu rašyti aiškius ir detalius tekstus (pvz., rašinius, pranešimus, ataskaitas ar pristatymus) įvairiomis mane dominančiomis temomis.

Gebu rašyti bendro pobūdžio straipsnių santraukas.

Gebu apibendrinti įvairių šaltinių ir žiniasklaidos informaciją.

Gebu aptarti temą rašinyje ar „laiške redaktoriui“, pateikdamas priežastis už ir prieš specifiniu požiūriu.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu sistemingai pateikti argumentą rašinyje ar pranešime, pabrėždamas esmę ir remdamasis detalėmis.

Gebu detaliai ir lengvai suprantamai rašyti apie įvykius ir pateikti realią ar pramanytą patirtį.

B2 lygis (tęsinys)

Gebu parašyti trumpą filmo ar knygos apžvalgą.

Gebu asmeniniame laiške išreikšti įvairius jausmus ir požiūrius, pranešti dienos naujienas ir pateikti, mano nuomone, aiškiai svarbius įvykio aspektus.



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE
European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

C1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

Gebu suprasti platų pasisakymą, net jei jo struktūra nėra griežta, o ryšiai tarp teksto dalių išreikšti neaiškiai arba tik numanomi.

Gebu suprasti daugelį idiomų ar sakytinės kalbos frazių ir pastebiu stiliaus bei intonacijos pokyčius.

Gebu suprasti net blogos kokybės viešųjų pranešimų (pvz., stotyje, stadione) informaciją.

Gebu suprasti sudėtingą techninę informaciją (pvz., darbo instrukcijas, žinomų produktų ir paslaugų vartojimo instrukcijas).

Gebu suprasti savo profesinių ar akademinų interesų srities paskaitas, debatus ar pranešimus, net jei jų turinys ir forma sudėtingi.

Nesunkiai gebu suprasti filmus, kuriuose gausu idiomų ar kalbama slengu.

Skaitymas

Gebu suprasti gana ilgus bei sudėtingus tekstus ir juos žodžiu glaustai apibendrinti.

Gebu perskaityti sudėtingus pranešimus, analizes ir komentarus, kur aptariamos nuomonės, požiūriai ir sąryšis.

Gebu suprasti informaciją, idėjas ir nuomones iš savo srities specializuotų tekstų (pvz., tyrimo ataskaitą).

Gebu suprasti ilgas, sudėtingas (pvz., naujos įrangos vartojimo) instrukcijas, netgi jei tai nesusiję su mano darbu ar mane dominančia sritimi, numatant, kad aš turėsiu pakankamai laiko jas perskaityti dar kartą.

Gebu lengvai skaityti šiuolaikinius literatūros kūrinius.

Gebu suprasti tai, kas slypi už pasakojimo potekstės ir suvokti numanomas reikšmes, mintis bei ryšius.

Gebu suvokti socialinį, politinį ir istorinį literatūros kūrinio kontekstą.

Gebu skaityti bet kurią korespondenciją, retkarčiais pasinaudodamas žodynu.

Pokalbis

Gebu dalyvauti įvairiuose pokalbiuose su asmenimis, kuriems ši kalba yra gimtoji.

Mano
prioritetai

Gebu



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

- Gebu sklandžiai, taisyklingai ir išpūdingai kalbėti įvairiomis visuomeninėmis, profesinėmis (taip pat ir apie mokymąsi) temomis.
- Gebu tinkamai parinkti ir vartoti įvairias kalbos priemones jausmams ir potekstei reikšti.
- Gebu aiškiai ir tiksliai reikšti mintis, išsamiai paaiškinti sudėtingus dalykus, reaguoti, kai aiškinama.

Monologas

- Gebu tiksliai ir detaliam perteikti pokalbio turinį sudėtinga tema.

C1 lygis (tęsinys)

- Gebu glaustai perteikti ilgų ir sudėtingų tekstų turinį.
- Gebu detaliam ką nors apibūdinti (faktą, įvykį ar pan.), parengti pranešimą kuria nors tema, plėsti ir papildyti pasakymą įvairiais naujais aspektais bei daryti tinkamas išvadas.
- Gebu išsamiai pasisakyti temomis, susijusiomis su mokymusi ir asmeniniais interesais; esant reikalui, gebu nukrypti į pateiktus klausimus.

Bendravimo strategijos

- Gebu laisvai vartoti pasakymus, atkreipiančius ar nukreipiančius klausytojo/ pašnekovo dėmesį, kai noriu paprašyti žodžio arba laimėti laiko, kad galėčiau apgalvoti atsakymą į man užduotą klausimą.
- Gebu papildyti kitus kalbėtojus ir išplėsti jų mintis.
- Gebu greitai pakeisti reikiamą žodį (jei tuo metu jį esu pamiršęs) kitu, to žodžio sinonimu, nepažeisdamas pokalbio darnos.

Sakytinės kalbos kokybė

- Gebu beveik laisvai, iš anksto nepasirengęs reikšti mintis, išskyrus tuos atvejus, kai temos ir problemos labai sudėtingos.
- Gebu suprantamai, logiškai ir įtaigiai kalbėti, siekti užsibrėžto komunikacinio tikslo.
- Gebu vartoti platų ir turtingą žodyną, kuris leidžia išvengti ilgesnių pauzių; tik retais atvejais man tenka gaišti laiką pasakymui apgalvoti ar pavartoti ne visai tikslius žodžius.
- Gebu kalbėti nepažeisdamas gramatikos normų, darau mažai klaidų arba jas sunku pastebėti.

Rašytinio teksto kūrimas

- Gebu aiškiai ir suprantamai rašyti visuomeninėmis ar profesinėmis temomis.
- Gebu aiškiai ir logiškai pristatyti sudėtingą temą, išskirti svarbiausius dalykus, pvz., rašinyje ar pranešime.
- Gebu komentare išsakyti požiūrį tam tikra tema ar apibūdinamas įvykį, pabrėždamas pagrindines idėjas ir pagrįsdamas savo argumentus detaliais pavyzdžiais.
- Gebu glaustai apibendrinti informaciją iš įvairių šaltinių.
- Gebu asmeniniame laiške detaliam aprašyti savo išgyvenimus, jausmus, įvykius.
- Gebu rašyti oficialius taisyklingus laiškus, pvz., skųstis ar nurodyti savo poziciją už ar prieš.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

Gebu rašyti gramatiškai taisyklingus tekstus, mano žodynas bei stilius priklauso nuo adresato, teksto rūšies ir temos.

Gebu parinkti stilių, tinkamą numanomam skaitytojui.



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE
European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

C2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Mano
prioritetai

Gebu

Klausymas

Gebu lengvai suprasti bet kokią kalbą, gyvą ar transliuojamą, nesvarbu, kokio tempo, jei turiu šiek tiek laiko priprasti prie akcento.

Skaitymas

Gebu suprasti žodžių žaismą ir suvokti tekstus, kurių prasmė nėra akivaizdi (pvz., ironija, satyrą).

Gebu suprasti tekstus, parašytus šnekamąja kalba, kuriuose daug idiomų ar slengo.

Gebu suprasti vartojimo instrukcijas, taisykles, sutartis man nežinomomis temomis.

Gebu suprasti įvairių tipų šiuolaikinės ir klasikinės literatūros tekstus (poeziją, prozą, dramą).

Gebu skaityti spaudoje literatūros skiltis ar satyrinius komentarus, kuriuose daug kas pasakyta netiesiogiai ar dviprasmiškai ir kuriuose slypi vertybinės nuostatos.

Gebu suprasti įvairias stilistines priemones (pvz., žodžių žaismą, metaforas, simbolius, potekstę) ir jų funkciją tekste.

Pokalbis

Gebu laisvai ir lengvai dalyvauti bet kokuose pokalbiuose arba diskusijose su žmonėmis, kuriems ši kalba yra gimtoji.

Monologas

Gebu riškiai apibendrinti informaciją iš įvairių šaltinių, pateikti argumentus ir padaryti išvadas.

Gebu labai lanksčiai pristatyti idėjas ir požiūrius, kad pabrėžčiau, atskirčiau ir išvengčiau dviprasmybių.

Bendravimo strategijos

Gebu, kai patiriu sunkumų kalbėdamas, suformuluoti mintį taip sklandžiai, kad pašnekovas to nepastebi.

Sakytinės kalbos kokybė

Gebu natūraliai ir lengvai reikšti mintis, apgalvodamas tinkamus žodžius.

Gebu pakankamai tiksliai perteikti subtiliausių reikšmių niuansus, vartodamas platų kalbos priemonių spektrą.

Gebu laisvai vartoti idiomias, įvairius šnekamosios kalbos posakius, aiškiai suprasdamas jų reikšmę ir potekstę bei keliamas asociacijas.

Gebu sudėtingai kalbėti ir nedaryti gramatinių klaidų, tam neskirdamas dėmesio.



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE
European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



4. Mano dabartiniai kalbos mokymosi prioritetai

KALBA: _____

C2 lygis (tęsinys)

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu rašyti aiškios struktūros pranešimus ir straipsnius sudėtingomis temomis.

Gebu rašinyje ar pranešime išsamiai išdėstyti išstudijuotą temą ar problemą, apibendrinti kitų nuomones, pateikti detalią informaciją ir faktus, juos įvertinti.

Gebu rašyti aiškios struktūros darbo ar projekto apžvalgą, argumentuodamas savo nuomonę.

Gebu parašyti atsiliepimą apie kultūrinio gyvenimo įvykį (filmą, spektaklį, muzikos, literatūros kūrinių, radijo, televizijos laidą).

Gebu rašyti dalykinių tekstų, įvairaus pobūdžio literatūrinių kūrinių santrauką.

Gebu rašyti pasakojimus apie savo patirtį, be vargo parinkdamas tinkamą stilių ir raiškos priemones.

Gebu rašyti oficialius laiškus (pvz., prašymą darbui ar pageidavimą, pasiūlymą valdžios įstaigoms, viršininkams, komerciniams klientams), parinkdamas struktūrą ir stilių.

Laiške sąmoningai gebu išreikšti mintis ironiškai, dviprasmiškai ir juokingai.

The version in Lithuanian of the *Language Biography* of the EAQUALS-ALTE *European Language Portfolio* has been produced within the framework of the "EuroIntegrELP" Project – SOCRATES Lingua 1 Project 117021 – CP – 1 – 2004 – 1 – RO – LINGUA – L1.



This project has been funded with support from the European Commission.
This document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



European Language Portfolio: accredited model No. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001